

1. Introducción
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Metodología
5. Actividades de evaluación
- 6. El formador**
7. El material
8. La logística
9. Bibliografía
10. Índice

## 6. El formador

Para asumir el **rol** de formador no hace falta ser políglota, ni lingüista, ni especialista en lenguas románicas, ni profesor de todas las lenguas que se trabajarán. Formar con el enfoque EuRom4 no significa ser una especie de enciclopedia viviente, no significa “ser un diccionario multilingüe” ni una “gramática multilingüe”. No hace falta hablar todas las lenguas románicas para ayudar a comprender textos en lenguas románicas. Evidentemente si somos formadores y conocemos varias lenguas románicas, nos puede ser útil y lo podemos utilizar puntualmente en nuestras intervenciones.

Es necesario tener unos **conocimientos** lingüísticos de **base** y basta con tener la **curiosidad** suficiente para llegar a comprender el sistema de las lenguas. Toda la información necesaria está en la gramática. De hecho, en la gramática (*Sonidos y grafías, Morfología, Sintaxis*) hay más información lingüística de la que se utilizará en el aula.

Conocer la gramática no significa saberla de memoria, significa haberla recorrido y **saber dónde** ir a buscar la información. Las ayudas más recurrentes se acaban interiorizando y pronto se podrán reproducir de memoria algunas tablas.

Los ejemplos que hay en la *Sintaxis* y en *Sonidos y grafías* son ilustrativos, pero evidentemente se pueden encontrar otros.

También se pueden probar **nuevas disposiciones** si resultan más cómodas. Por ejemplo, cuando se presentan las correspondencias

gráficas (*Sonidos y grafías*), los ejemplos están dispuestos de manera horizontal. Es la disposición que nos permite ver dos o tres ejemplos por lengua de cada fenómeno que se pretende ilustrar.

f-	h-	f-	f-	f-
fio	hilo	fil	filo	fil
folha	hoja	fulla	foglia	feuille
forno	horno	forn	forno	four

También nos puede interesar una presentación vertical de un solo ejemplo para ver más rápidamente la evolución de cada palabra.

Folha	Folha
Hoja	Hoja
Fulla	Fulla
Foglia	Foglia
Feuille	Feuille

Son tablas muy fáciles de reproducir y adaptar a la pizarra.

El formador debe ser capaz de asumir el rol de guía y de no intervenir tanto como desearía. Hay que aprender a intervenir solo cuando el aprendiente **solicita** ayuda. La mejor manera de ser consciente de lo que pasa por la cabeza de los aprendientes es haber pasado por la experiencia de aprender con este enfoque. Hay que funcionar de manera muy **intuitiva**, para acertar cuándo se decide qué ayudas se facilitan y cuáles se omiten con la esperanza de que el aprendiente lo logre por sí mismo. Cada aprendiente nos pedirá intervenciones diferentes, y se trata de conseguir darles el mínimo de información posible. Está demostrado que retenemos más las cosas que averiguamos por nosotros mismos que las cosas que otros nos han resuelto.

A veces anticipamos una dificultad y preparamos una breve explicación para cuando surja en el aula. Pero resulta que no ha supuesto ninguna dificultad y ningún otro aprendiente nos la pide. Lo mejor que puede

hacer el formador es callarse. Por la razón que sea aquel aprendiz/grupo no solicita aquello que a nosotros nos había parecido necesario. Es posible que lo necesite más tarde y ya se lo explicaremos entonces.

Más que de conocimientos se trata de una **manera de hacer**. Si estamos dispuestos a **dejar** todo el **protagonismo** a los aprendientes y a estar ahí solo cuando nos reclamen, si estamos dispuestos a **renunciar** a la perfección y a no buscar la precisión, si estamos dispuestos a conformarnos con una **comprensión global**, nos será muy fácil ser formadores del enfoque EuRom4.

Entendemos por tanto que el formador **debe ser**:

- ✦ guía
- ✦ dinamizador
- ✦ motivador
- ✦ facilitador
- ✦ tolerante
- ✦ curioso
- ✦ interventor puntual

y en cambio **no debe**:

- ✦ hacer exposiciones magistrales
- ✦ precipitarse
- ✦ imponer